

Respostas aos Recursos do
Concurso Público da Prefeitura
Municipal Itaperuna - RJ

NÍVEL SUPERIOR
DIA 24/11/2024 - MATUTINO

LINGUA PORTUGUESA

CARGOS: PROFESSOR I- ARTES, CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, MATEMÁTICA, PORTUGUÊS E PROFESSOR –ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL SUPERIOR

QUESTÃO 01.

PARECER:

O conteúdo cobrado na questão 1 está previsto no edital e aparece como primeiro tópico: Intelecção de textos denotativos e/ou conotativos, intertextualidade. Intelecção de textos diz respeito à capacidade de entendimento e compreensão de um texto que, segundo consta no edital, pode ser um texto que faça uso de linguagem denotativa e/ou conotativa, podendo ainda estabelecer relação de diálogo com mais de um texto, visto que o edital registra também a palavra intertextualidade. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER:

O título faz referência explícita apenas a edição de 2023, enquanto a alternativa C se refere a edições anteriores. Considerando que não há, no texto, nenhuma outra informação que inclua outras edições, além dessa já informada, a alternativa está incorreta. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER:

A alternativa D está incorreta, pois concluintes do Ensino Médio cursam o último ano desta etapa da educação básica, portanto não são “treineiros”, estão, de fato, concorrendo a uma vaga a que já estarão aptos a ocupar, no período determinado, pois já terão concluído o ensino médio, diferente de estudantes – estes sim treineiros – que cursam o primeiro ou segundo ano do ensino médio. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER:

Eis o enunciado da questão 1 de Português copiado e, literalmente reproduzido aqui: “Marque a alternativa correta com base nas informações do texto a seguir”. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER:

A solicitação da candidata refere-se a uma questão que não pertence à prova de língua Portuguesa, portanto, não apresenta mérito a ser julgado.

PARECER:

“Além deles” se refere ao percentual de 1,8 milhão que já terminou o ensino médio e 1,6 milhão que é concluinte dessa etapa de ensino, ou seja, compõem um grupo de pessoas que concluíram o ensino médio e estudantes concluintes desta etapa de ensino, portanto são candidatos que concorrem, através do Enem, a uma vaga no nível superior de ensino, para a qual se encontrarão aptos a ocupá-la, visto que a conclusão da terceira série do ensino médio é a última etapa da educação básica e que serve como pré-requisito fundamental para acesso ao ensino superior. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER

A alternativa A está incorreta, pois a informação contida nela não condiz com o que consta no texto-base. No terceiro parágrafo do texto, a informação é a seguinte: "Do total de participantes da edição deste ano, a maior parte já terminou o ensino médio (1,8 milhão) e 1,6 milhão é concluinte dessa etapa de ensino", ou seja, diferente do que afirma a alternativa A. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER:

A alternativa B está correta, pois a soma dos dois percentuais dos diferentes perfis de treineiros ainda é menor que o percentual dos que já concluíram o ensino médio e dos que são concluintes em 2024. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER:

"(0,6%) de pessoas que não cursam nem completaram o ensino médio" são consideradas treineiros pelo Inep, é o que afirma o texto da Revista Carta Capital, que faz jornalismo há 30 anos. A revista foi fundada em agosto de 1994 pelo jornalista ítalo-brasileiro Mino Carta, criador da revista Quatro Rodas, do Jornal da Tarde, do extinto Jornal da República e das semanais Veja e IstoÉ, pelo economista Luiz Gonzaga Belluzzo e por um grupo de jornalistas. Mino Carta dirige a redação desde o primeiro número. Essas informações sobre a fonte de onde foi retirado o texto-base ratifica a veracidade do conteúdo veiculado pela equipe de jornalismo da revista. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 02.

PARECER:

O enunciado da questão é claro ao perguntar: "Qual das expressões a seguir exerce a função, no texto, de adjunto adverbial?". A letra A está incorreta, pois apenas parte da expressão funciona como adjunto adverbial, sendo antecedido por um complemento nominal e um adjunto adnominal, respectivamente. Portanto, apenas a alternativa E se constitui, toda ela, de um adjunto adverbial. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER:

Alternativa B: "com 140 mil salas de prova" está incorreta, pois a expressão destacada funciona como complemento verbal. A questão não apresenta essa informação na Alternativa D: "no estado de São Paulo". Apenas a alternativa E se constitui, toda ela, de um adjunto adverbial. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER:

A alternativa C está incorreta, pois São Paulo é um substantivo próprio exercendo a função de sujeito no texto. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER:

O enunciado da questão não apresenta ambiguidade; ao contrário, é muito claro e direto ao perguntar: "Qual das expressões a seguir exerce a função, no texto, de adjunto adverbial?". A letra A está incorreta, pois apenas parte da expressão funciona como adjunto adverbial, e este é antecedido por um complemento nominal e um adjunto adnominal, respectivamente. Portanto, apenas a alternativa E se constitui, toda ela, de um adjunto adverbial. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

PARECER:

Alternativa B: "com 140 mil salas de prova" está incorreta, pois a expressão destacada funciona como complemento verbal. A questão não apresenta essa informação na Alternativa D: "no estado de São Paulo". Apenas a alternativa E se constitui, toda ela, de um adjunto adverbial. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 05.

PARECER:

O primeiro aspecto a ser considerado nesta questão é que "o neuropsicólogo norte-americano Stanley Coren" e "Coren" são a mesma pessoa, e, do ponto de vista da sintaxe, exercem a mesma função sintática, ou seja, sujeito das formas verbais avaliou (1º parág.) e observou (2º parág.). Dito isso, considera-se ainda que este sujeito foi registrado de maneira diferente em cada parágrafo. Como se vê a análise é simples, objetiva e incapaz de gerar qualquer possibilidade de ambiguidade ou equívoco quanto à diferença na forma de registro do sujeito. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 06.

PARECER:

Segundo consta no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa (VOLP), criado pela Academia Brasileira de Letras, as palavras **videoconferência** – **troféu** – **coronéis** – **platéia** estão de acordo com as regras do Novo Acordo Ortográfico. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 07.

PARECER:

Duas é numeral cardinal, aquele que expressa uma quantidade exata de algo, enquanto pronome indefinido faz referência, de forma vaga, imprecisa à 3.ª pessoa do discurso. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 09.

PARECER:

Me é um pronome oblíquo átono na primeira pessoa do singular. Sua condição de pronome oblíquo permite que se ligue ao verbo com ou sem preposição, podendo esta preposição não aparecer na frase, mas ainda assim ser considerada sua existência em razão da regência do verbo a que o pronome se liga como complemento verbal (Pestana, 2013). Dito isso, vale considerar que em “já **me dá contentamento**”, o verbo **dá** exige duplo complemento, portanto o pronome **me** é objeto indireto desse verbo cuja preposição está implícita no próprio sentido (e pela regência) do verbo. Portanto, temos, na oração “Correm **os meus dedos longos**” a função de sujeito simples da forma verbal *correm*, objeto indireto e objeto direto, exatamente como está definido na alternativa C. Mantenha-se, pois, a questão e seu gabarito preliminarmente divulgado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 10.

PARECER:

1. Segundo Edite Prada, em texto publicado no site ciberduvidas, “A grande diferença entre estas duas estruturas é sintática! Tal como diz, as adversativas são coordenadas, e as concessivas são subordinadas. Do ponto de vista semântico, o valor predominante, tanto de uma estrutura como da outra, é a oposição ou o contraste. Há, no entanto, um conjunto de situações em que ocorre a adversativa e em que dificilmente aceitaríamos a concessiva.”

Como se pode ver, a relação de contraste, que é uma relação de sentido, portanto, se dá no campo semântico, está presente nas duas conjunções, embora, do ponto de vista sintático, elas exerçam funções diferenciadas. Mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

Disponível em: Ciberdúvidas da Língua Portuguesa, <https://ciberduvidas.iscte-iul.pt/consultorio/perguntas/oracoes-adversativas-vs-oracoes-concessivas/16520>

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

CONHECIMENTOS EM INFORMÁTICA

CARGOS: PROFESSOR I- ARTES, CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, MATEMÁTICA, PORTUGUÊS E PROFESSOR –ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL SUPERIOR

QUESTÃO 11.

PARECER:

No Word, dentro o menu Inserir, são encontradas funções como Cabeçalho, Rodapé e Número de Páginas, dentre outras. Ao acionar a função Número de Páginas, é possível escolher opções como Início da Página, Fim da Página, **Margens da Página** e Posição Atual e etc. Ao acionar uma dessas opções você escolhe a posição em que o número da página vai ser inserido, que pode ser na parte superior da página (cabeçalho) ou na parte interior da página (rodapé).

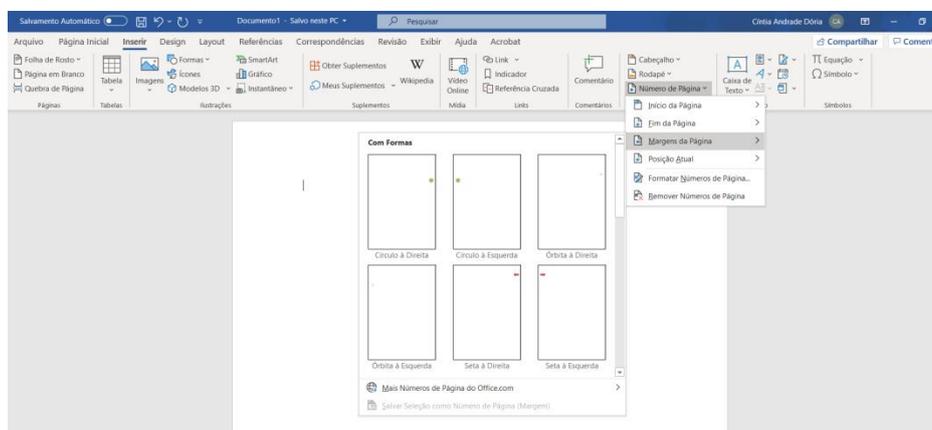
Acionando a função Número de Páginas, dentro do menu Iniciar, a figura apresentada na questão é encontrada na opção, **Margens da Página**, como mostra a imagem a seguir.

Diante do exposto, o recurso será indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.

PARECER:

Como é possível verificar na imagem a seguir, dentro o menu Inserir, são encontradas funções como Cabeçalho, Rodapé e Número de Páginas, dentre outras. Ao acionar a função Número de Páginas, é possível escolher opções como Início da Página, Fim da Página, **Margens da Página**, Posição Atual e etc. Acionando a função Número de Páginas, dentro do menu Iniciar, a figura apresentada na questão é encontrada na opção, **Margens da Página**, como mostra a imagem a seguir.

Diante do exposto, o recurso será indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.



RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 12.

PARECER:

Faltaram informações na questão que esclarecessem a adequação da alternativa. Portanto como a imagem, por si só, sem o esclarecimento, remete a mais de uma alternativa possível, a questão será anulada. Portanto, recurso aceito. Questão 12 será anulada.

RECURSO DEFERIDO. QUESTÃO ANULADA.

QUESTÃO 13.

PARECER:

A questão pede para considerar os valores PAGOS. A alternativa D desconsidera a receita paga no ano de 2021, no valor de R\$ 1800,00.

Considerando os valores já pagos, como solicita o enunciado da questão, a fórmula que representa um total de R\$ 3.900,00 é encontrada pela soma de todas as receitas já pagas, diminuindo-se as despesas já pagas, como encontrado na alternativa A =SOMA(D2:D3+D5)-(D4+D6), conforme verificado na imagem a seguir.

Recurso indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.

D10					
		✕		✓	
		fx		=SOMA(D2:D3+D5)-(D4+D6)	
	A	B	C	D	E
1	ANO	TIPO	FASE	VALOR	
2		Receita	Pago	R\$ 2.000,00	
3		Receita	Pago	R\$ 2.200,00	
4		Despesa	Pago	R\$ 1.800,00	
5		Receita	Pago	R\$ 1.800,00	
6		Despesa	Pago	R\$ 2.100,00	
7		Receita	Processado	R\$ 1.900,00	
8		Despesa	Processamento	R\$ 1.200,00	
9					
10				R\$ 3.900,00	
11					

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 14.

PARECER:

O candidato não especifica qual o erro encontrado na questão. Portanto não há instrumento que justifique o pedido. Recurso indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.

PARECER:

De acordo com a Microsoft, quando você grava uma macro para executar um conjunto de tarefas em um intervalo no Excel, a macro só será executada nas células que estão dentro do intervalo. Portanto, se você tiver adicionado uma linha extra ao intervalo, a macro não executará o processo na nova linha, mas apenas nas células no intervalo.

Recurso indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.

Fonte: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/automatizar-tarefas-com-o-gravador-de-macros-974ef220-f716-4e01-b015-3ea70e64937b>. Acesso em 23. out. 2024.

PARECER:

A alternativa E traz a informação de que: se ao gravar uma macro, houver um erro de digitação na sequência, essa ação **NÃO** ficará gravada no Gravador de Macros. O que torna a alternativa incorreta,

De acordo com a Microsoft, quando você grava uma macro, o gravador de macros grava todas as etapas no código VBA (Visual Basic for Applications). Essas etapas podem incluir digitar texto ou números, clicar em células ou comandos na faixa de opções ou nos menus, formatar células, linhas ou colunas, ou, até mesmo, importar dados de uma fonte externa como, por exemplo, o Microsoft Access. Recurso indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.

Fonte: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/automatizar-tarefas-com-o-gravador-de-macros-974ef220-f716-4e01-b015-3ea70e64937b>. Acesso em 23. out. 2024.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 15.

PARECER:

Conforme apontado pela Microsoft, quando você quiser que todos os seus slides contenham as mesmas fontes e imagens (como logotipos), poderá fazer essas alterações em um só lugar — no Slide Mestre, e elas serão aplicadas a todos os slides. Para abrir o modo de exibição do Slide Mestre, na guia Exibir, selecione Slide Mestre: O slide mestre é o slide superior no painel de miniatura, no lado esquerdo da janela. Como mencionado pelo candidato, o layout de Slide não é o local para alterar elementos aplicáveis a todos os slides.

Quando você edita o slide mestre, todos os slides baseados nele conterão essas alterações.

Recurso indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.

Fonte: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/o-que-%C3%A9-um-slide-mestre-b9abb2a0-7aef-4257-a14e-4329c904da54>. Acesso em: 24.out. 2024.

PARECER:

O layout de Slide não é o local correto para alterar elementos aplicáveis a todos os slides, o local correto para se fazer as alterações, conforme menciona a questão, é conhecido e apontado pela Microsoft como Slide Mestre. De acordo com a própria Microsoft, quando você quiser que todos os seus slides contenham as mesmas fontes e imagens (como logotipos), poderá fazer essas alterações em um só lugar — no Slide Mestre, e elas serão aplicadas a todos os slides. Para abrir o modo de exibição do Slide Mestre, na guia Exibir, selecione Slide Mestre: O slide mestre é o slide superior no painel de miniatura, no lado esquerdo da janela. Quando você edita o slide mestre, todos os slides baseados nele conterão essas alterações. Recurso indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.

Fonte: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/o-que-%C3%A9-um-slide-mestre-b9abb2a0-7aef-4257-a14e-4329c904da54>. Acesso em: 24.out. 2024.

PARECER:

A questão justifica-se pelo conteúdo presente no edital: MS Teams: chats, chamadas de áudio e vídeo, criação de grupos, trabalho em equipe: Word, Excel, **PowerPoint**, SharePoint e OneNote, agendamento de reuniões e gravação. A edição de PowerPoint é um dos itens solicitados na utilização do MS Teams. Portanto será mantida em conformidade com o conteúdo programático apresentado.

Recurso indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.

PARECER:

A questão não traz em nenhuma das alternativas que aponte Layout Mestre. De acordo com a própria Microsoft, quando você quiser que todos os seus slides contenham as mesmas fontes e imagens (como logotipos), poderá fazer essas alterações em um só lugar — no Slide Mestre, e elas serão aplicadas a todos os slides. Para abrir o modo de exibição do Slide Mestre, na guia Exibir, selecione Slide Mestre: O slide mestre é o slide superior no painel de miniatura, no lado esquerdo da janela. Quando você edita o slide mestre, todos os slides baseados nele conterão essas alterações. Recurso indeferido. Recurso indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.

Fonte: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/o-que-%C3%A9-um-slide-mestre-b9abb2a0-7aef-4257-a14e-4329c904da54>. Acesso em: 24.out. 2024.

PARECER:

O local correto para se fazer as alterações, conforme menciona a questão, é conhecido e apontado pela Microsoft como Slide Mestre.

De acordo com a própria Microsoft, quando você quiser que todos os seus slides contenham as mesmas fontes e imagens (como logotipos), poderá fazer essas alterações em um só lugar — no Slide Mestre, e elas serão aplicadas a todos os slides. Para abrir o modo de exibição do Slide Mestre, na guia Exibir, selecione Slide Mestre: O slide mestre é o slide superior no painel de miniatura, no lado esquerdo da janela. Quando você edita o slide mestre, todos os slides baseados nele conterão essas alterações. Recurso indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial.

Fonte: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/o-que-%C3%A9-um-slide-mestre-b9abb2a0-7aef-4257-a14e-4329c904da54>. Acesso em: 24.out. 2024.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO

CARGOS: PROFESSOR I- ARTES, CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS, MATEMÁTICA, PORTUGUÊS E PROFESSOR –ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL SUPERIOR

QUESTÃO 16.

PARECER:

O concurso é realizado para o cargo de Guarda Municipal, porém sobre o cargo de Comandante, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Itaperuna, Art. 119 – A Guarda Municipal, destinada à proteção dos bens, serviços e instalações do Município, reger-se-á por Lei Complementar Municipal, que disporá sobre o acesso, deveres, direitos, vantagens e regime de trabalho, com base na hierarquia e disciplina.

§ 1º - Aplicam-se aos guardas municipais o disposto nesta Lei Orgânica para os servidores públicos.

§ 2º - O cargo de Comandante da Guarda Municipal é de livre nomeação e exoneração pelo Prefeito Municipal que submeterá à aprovação da Câmara, na forma da lei.

§ 3º - O Município buscará orientação junto ao órgão Estadual competente para treinamento e aperfeiçoamento dos membros da Guarda Municipal, bem como orientação aos corpos de voluntários para o combate a incêndio e socorro em casos de calamidade pública.

A alternativa B está em conformidade com a Lei supracitada.

Recurso indeferido. A questão será mantida conforme gabarito oficial.

Fonte: <https://www.itaperuna.rj.gov.br/pmi/>. Acesso em 22. Out. 2024

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 17.

PARECER:

Conforme disposto no Art. 54 da Lei Orgânica do Município de Itaperuna, são de iniciativa privativa do Prefeito Municipal as leis que disponham sobre:

I – regime jurídico dos servidores; **II – criação de cargos, empregos e funções na administração direta e autárquica do Município, fixação e aumento de sua remuneração**; III – orçamento anual, diretrizes orçamentárias e plano plurianual; IV – criação, estruturação e atribuições dos órgãos da administração direta do Município.

A remuneração da qual trata o item II, é a remuneração dos cargos e funções administrativas.

A alternativa A está em conformidade com a Lei apresentada.

Recurso indeferido. A questão permanece conforme gabarito oficial apresentado.

Fonte: <https://www.itaperuna.rj.gov.br/pmi/>. Acesso em 22. Out. 2024

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 20.

PARECER:

O conteúdo programático prevê a elaboração das questões com base na Lei Orgânica do Município de Itaperuna. Conforme prevê o Art. 221 desta Lei, a ação do Município no campo da assistência social objetivará promover:

I – a integração de indivíduo ao mercado de trabalho e ao meio social; II – o amparo à velhice e à criança abandonada; III – a integração das comunidades carentes.

Diante do exposto, o gabarito permanece conforme divulgado. Recurso indeferido.

Fonte: <https://www.itaperuna.rj.gov.br/pmi/>. Acesso em 22. Out. 2024

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO: **PROFESSOR I- HISTÓRIA**
NÍVEL SUPERIOR

QUESTÃO 21.

PARECER:

Netto (2017, p. 17) explica que “O *calendário juliano*, estabelecido na Antiguidade (46 a.C) por Júlio César, foi substituído, a partir do século XVI, em muitos países pelo *calendário gregoriano*, proposto em 1582 pelo papa Gregório XIII e que acabou por ter uso universal – na Rússia, ele foi oficializado em 1918, após a tomada do poder pelos bolcheviques. Entre os dois calendários, havia uma diferença de 13 dias: por isso, a queda do tsarismo – a revolução de *fevereiro* -, segundo o novo calendário, é de março, e a revolução *bolchevique* – segundo o velho calendário, de *outubro*, é, no novo, de novembro”. Portanto, a resposta indicada no gabarito preliminar como correta não deverá ser alterada. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 22.

PARECER:

O próprio estudo indicado pelo interpelante aponta dúvidas acerca da ideia de que o Código de Manu seja mais antigo. De acordo com o autor sugerido: Neagele (2008, p. 3, grifos nosso / tradução nossa) “**esta visão ainda não foi revista**, apesar das novas Civilizações oferecer uma possível visão alternativa, que o Código Manu **pode ser** mais antigo (há 2100 anos) e sua influência permaneceu confinada principalmente à Índia e pode ter influenciado códigos legais adicionais [...]. De resto, vale o que se tem oficializado na literatura, em geral, sobre a data aproximada: “a data de promulgação de seu Código não é certa, alguns estudiosos calculam que seja aproximadamente entre os anos 1300 e 800 a.C” (COSTA; RIBEIRO; BRASIL, 2014, p. 89).

Diante do exposto, a questão e o seu gabarito originalmente divulgados devem ser mantidos. Recurso indeferido.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 26.

PARECER:

A opção por escrever “será” ou “foi” é uma questão de estilo a ser adotado pelo historiador. O que é fato incontestável é: a implantação do loteamento Cidade Nova foi uma expressão do desenvolvimento exigido pelo enunciado da questão. O enunciado não demanda a identificação de outras ou todas as expressões. Está a questão, em seu inteiro teor, portanto, correta. Ela e o seu

gabarito originalmente divulgado deve ser mantida. **Recurso indeferido.**

PARECER:

Não prospera a acusação do interpelante de que inexistente demarcação temporal na questão. O enunciado deixa tal demarcação explícita: “primeiro ciclo de crescimento da área urbana de Itaperuna”. Artur Rodrigues e Jefferson Seufitelli e Elis Miranda (esclarecem que “A atividade agroindustrial será responsável pelo primeiro ciclo de crescimento da área urbana, através da implantação do loteamento Cidade Nova e da criação de uma destilaria de álcool em 1943, de acordo com dados da Secretaria de Obras de Itaperuna, substituída depois por uma fábrica de laticínios, em vinculação direta com a Cooperativa de Produtores de Laticínios de Itaperuna – CAPIL, em atendimento à transição produtiva de café para o gado. Esse novo empreendimento será uma vertente de desenvolvimento da cidade, e abrigará em seu primeiro ciclo de ocupação os trabalhadores da fábrica, se caracterizando como bairro operário) (disponível em: <https://seminariodeintegracao.ucam-campos.br/wp-content/uploads/2013/11/xii-seminario-integracao-2013-artur-rodrigues.pdf>. Acesso em 30/11/2024).

Diante do exposto, o **pleito está indeferido.**

PARECER:

A questão foi elaborada em consonância com o conteúdo programático “História do município de Itaperuna – RJ: primeiros agrupamentos humanos e sítios arqueológicos”. Afinal os ciclos de desenvolvimento são ciclos produzidos por tais agrupamentos, não se apartam da história destes. É a produção da existência material, senão a principal, uma das mais importantes fontes para o historiador. Isto posto, está a questão, em seu inteiro teor, portanto, correta. Ela e o seu gabarito originalmente divulgado deve ser mantida. **Recurso indeferido**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 29.

Um dos maiores movimentos populares da história recente do Brasil, ocorrido

PARECER:

Identificado erro material na elaboração da questão. **Ela deve ser anulada por apresentar duas alternativas corretas.**

RECURSO DEFERIDO. QUESTÃO ANULADA.

QUESTÃO 38.

PARECER:

Esta é uma orientação teórico-metodológica produzida por um dos maiores clássicos escritos por um dos pais do positivismo, Émile Durkheim: “Vejamos, por exemplo, a noção de tempo histórico. A história é o desenvolvimento temporal das sociedades humanas. Mas este tempo ultrapassa infinitamente os tempos que o indivíduo conhece, os tempos que ele vivencia diretamente. A história não pode fazer sentido para uma mente que possua uma certa representação deste tempo histórico; um bom intelecto é, notavelmente um intelecto que a possua. Ora, sozinha, a criança não é capaz de construir esta representação, cujos elementos não lhe são fornecidos nem pela sensação e nem pela memória individual. Portanto, é preciso ajudá-la a construí-la. Na verdade, esta é uma das funções que o ensino da História desempenha. Mas ele a desempenha, pode-se dizer, involuntariamente. É digno de nota que o mestre raramente sinta a inaniidade das datas e a necessidade de trabalhar sistematicamente para lhe dar um significado. Ensina-se à criança: batalha de Tolbiac, ano 496. Como a criança poderia ver um sentido preciso nesta data, tendo em vista que a representação de um passado, mesmo próximo, já lhe é tão difícil? É necessário todo um trabalho, cujas etapas poderiam ser as seguintes: dar a ideia de um século, acrescentando, uma à outra, o período de três ou quatro gerações; começando, por exemplo, pelo da era cristã e explicando por que o nascimento de Cristo foi escolhido como origem. Entre o ponto de partida e a época atual, demarcar o tempo com pontos de referência concretos, com a biografia de personagens ou eventos simbólicos. Constituir assim um primeiro esquema, cuja trama será pouco a pouco consolidada. Em seguida, mostrar que o ponto inicial de nossa era é convencional, que existem outras eras, outras histórias diferentes da nossa, que estas eras pertencem a um período ao qual a cronologia humana não se aplica mais, que os primeiros tempos permanecem obscuros para nós, etc. Quão poucos, dentre nós, lembram terem recebido de seus professores de História aulas inspiradas em tais princípios! É claro que com o passar do tempo adquirimos as noções mencionadas; não se pode dizer que, salvo exceção, elas tenham sido metodicamente constituídas. Um dos resultados essenciais do ensino da História é, portanto, mais ou menos obtido, de fato, sem ser claramente percebido nem intencionado. Ora, a brevidade da Educação Primária exige que se busque alcançar os objetivos sem rodeios, se esta Educação quiser ser plenamente eficaz” (DURKHEIM, 2014, p. 32-34).

Resta então comprovado que esta só pode ser uma clássica orientação metodológica destinada ao ensino de história atribuída à teoria positivista. A questão e o seu gabarito atual devem ser mantidos. **Recurso indeferido.**

Fonte: DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. Tradução de Stephania Matousek. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. (Coleção Textos Fundantes da Educação)

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO: **PROFESSOR I- MATEMÁTICA**

NÍVEL SUPERIOR

QUESTÃO 21.

PARECER:

Para determinar o comprimento da rampa, utiliza-se a fórmula $\text{sen}30^\circ = C.O/H$

Assim, temos: $\frac{1}{2} = \frac{6}{\square}$ $h=12\text{m}$

Alternativa correta. Letra b)12m

Altera-se, pois o gabarito, de letra C para letra B.

Recurso deferido.

RECURSO DEFERIDO. ALTERAR GABARITO PARA LETRA B.

QUESTÃO 22.

PARECER:

Utilizando a fórmula de progressão geométrica, pode-se calcular o 10º termo da sequência.

$$A_{10} = ar^{10-1}$$

$$A_{10} = (-3)(-2)^9$$

$$A_{10} = (-3)(-512)$$

$$A_{10} = 1536$$

Recurso deferido, uma vez que o 10º termo será 1536, e o valor não consta nas alternativas.

Assim, a questão deverá ser anulada.

RECURSO DEFERIDO. QUESTÃO ANULADA.

QUESTÃO 23.

PARECER:

O teor do recurso não corresponde com o enunciado, tampouco com as alternativas da questão. Deste modo, torna-se impossível analisar e julgar o mérito. Mantém-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente divulgado.

RECURSO INDEFERIDO.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 26.

PARECER:

Utilizando a fórmula de juros composto:

$$M=C(1+i)^t$$

$$C=8700; i=0,03; t=5$$

$$M=8700 (1+0,03)^5$$

$$M=8700(1,03)^5$$

$$M=8700 (1,1592)$$

$$M=10.085,04$$

Desconsiderando os centavos, a alternativa correta é dada pela letra E)10.085,00, conforme o gabarito. Mantém-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente divulgado.

Recurso indeferido.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 27.

PARECER:

Calculando a capacidade de transporte do caminhão:

$$v = \pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$v = 3 \cdot 1^2 \cdot 8$$

$$v = 24m^3, \text{ em litros temos: } v = 24.000l$$

O tanque do caminhão tem capacidade de 24.000l. A quantidade de viagens necessárias para transportar é dada por: $100.000/24.000= 4,166666$.

Por se tratar de transporte de material, quatro viagens não serão suficientes, desta forma, considera-se 5 viagens, pois só na 5ª viagem todo o combustível será totalmente transportado.

Recurso indeferido. Mantém-se, pois, o gabarito preliminarmente divulgado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 28.

PARECER:

Considerando as informações dadas, temos:

- Em uma turma de 9º ano, **30%** dos alunos obtiveram notas abaixo de 5 em matemática.
- Dos **meninos** da turma, **40%** alcançaram nota igual ou superior a 5.

Podemos usar a probabilidade condicional para determinar a probabilidade de um menino ter nota abaixo de 5. Sabemos que **40%** dos meninos obtiveram notas igual ou superior a 5, então os **60%** restantes dos meninos devem ter obtido notas abaixo de 5.

Assim, a probabilidade de um menino ter nota abaixo de 5 é **60%**.

Sabemos que **30%** dos alunos da turma obtiveram nota abaixo de 5, e que a probabilidade de escolher um menino com nota abaixo de 5 entre os meninos é **60%**.

A probabilidade total de se escolher um menino com nota abaixo de 5 é dada por:

$$P(A)=0,30 \times 0,60=0,18.$$

Recurso indeferido. Mantém-se, pois, o gabarito preliminarmente divulgado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 30.

PARECER:

A única questão que apresenta uma informação errada sobre as propriedades de matrizes está descrito na letra e). A troca de palavras na letra D) da palavra NULA, por NUMA, não prejudica o entendimento da questão e não faz desta alternativa incorreta, desta forma, mantém-se o gabarito preliminarmente divulgado.

Recurso indeferido.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 33.

PARECER ELABORADOR:

Utilizando a fórmula de juros Simples: $J=Cit/100$ e $M=J+C$, juntando as fórmulas, temos:

$$M=Cit/100+C$$

$$1014 = \frac{c \cdot 3 \cdot 4}{100} + c$$
$$101400 = 12c + 100c$$
$$c = \frac{101400}{112} = 905,35$$

Assim temos na letra A, o valor aproximado deste capital.

Deverá assim, trocar o gabarito preliminarmente divulgado de letra B, para letra A.

Recurso indeferido.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 35.

PARECER:

Apesar, da multiplicidade da raiz, ela é única, conforme afirma Larson e Edwards "Se o discriminante $\Delta=0 \setminus \Delta = 0 \Delta=0$, a equação quadrática tem uma única raiz real, com multiplicidade 2." (Larson & Edwards, 2017).

Esta observação também pode ser feita pelo gráfico, ao analisar. Que o mesmo será tangenciado em um único ponto do eixo x.

Portanto, a alternativa correta é dada na letra d. Recurso indeferido.

Mantém-se, pois, o gabarito preliminarmente divulgado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 38.

PARECER:

O $\text{Log}_3x=-64$, será dado por $3^{-64}=2,91$

Por não apresentar alternativa adequada a questão deverá ser anulada.

Recurso deferido.

RECURSO DEFERIDO. QUESTÃO ANULADA.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO: **PROFESSOR I- PORTUGUÊS**
NÍVEL SUPERIOR

QUESTÃO 21.

PARECER:

A proposição III está incorreta, visto que ela não parte de uma análise profunda comparativa entre concepções atreladas a diferentes correntes teóricas e ideológicas de dois importantes linguistas; ela apenas se refere, explicitamente, aos conceitos de língua e fala. Essa afirmação remete à ideia central, basilar de que partem ambos os linguistas e, nesse ponto, não existe convergência, se considerarmos que Bakhtin se opõe ao objetivismo abstrato de Saussure.

Mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 22.

PARECER:

O verbo **ser** é tradicionalmente classificado como verbo de ligação, ou verbo não nocional, pois não indica ação, conseqüentemente não atua como núcleo do predicado. Celso Pedro Luft, em seu Dicionário Prático de Regência Verbal (2008, p. 480), o classifica como predicativo, mantendo, pois, garantida a sua função de verbo que liga o sujeito ao seu predicativo ou o sujeito ao predicado. O termo à direita responde a pergunta: favoritismo a quem? Embora a expressão *à direita* possa ser, em outro contexto e com outro sentido, classificada como adjunto adverbial de lugar, não é este o caso, pois a palavra favoritismo é um substantivo abstrato que pede complemento. E este complemento está ligado ao nome (substantivo) por preposição, cumprindo, desse, modo todos os requisitos necessários e cabíveis à função sintática que desempenha, ou seja, a de complemento nominal.

Segundo Pestana (2013, p. 816), "o complemento nominal é um termo que estabelece uma relação sintática com um nome (substantivo, adjetivo ou advérbio de base adjetiva, terminado em -mente), complementando seu sentido. Normalmente, o complemento nominal é um termo de valor semântico passivo e vem sempre preposicionado". Quanto ao adjunto adverbial é um termo classificado como acessório, ou seja, pode ser dispensado na estrutura da oração. (Pestana, 2013). Além disso, é preciso considerar ainda que o adjunto adverbial indica uma circunstância relacionada ao verbo, ao adjetivo ou ao advérbio, o que não acontece com o termo à direita, visto que este se refere e complementa o sentido do substantivo *favoritismo*. Mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 24.

PARECER:

Fundamentos pedagógicos centrais incluem necessariamente os princípios operacionais relacionados a esses fundamentos. Do contrário, a BNCC seria apenas um texto voltado para teorias educacionais, e não um documento de caráter normativo que precisa estabelecer princípios norteadores de uma prática educativa. Mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 25.

PARECER:

O enunciado solicita que seja marcada a alternativa correta em relação ao poema a seguir, mas – ao contrário do que atestam os textos recursivos, inexistente ambiguidade tanto no enunciado da questão quanto nos dois conceitos básicos explorados como conteúdo constante do edital desse certame. O que a questão exige, de maneira isonômica e dentro do que está estabelecido no edital, é conhecimento básico acerca do conceito de coerência e de coesão textual, além da compreensão preliminar do conceito de texto e de linearidade textual. Desse modo, o texto em análise (o poema) confirma a existência de coerência, como princípio de textualidade (Antunes, 2010, p. 30). Aliás, recorrendo às palavras da própria Irandé Antunes, temos a confirmação de que a questão foi elaborada atendendo aos princípios básicos de análise textual, pois “todo texto é a expressão de algum propósito comunicativo”. Quanto à (im)possibilidade de dissociação entre os dois conceitos, a autora afirma: “A coesão visível funciona como marcas da coerência, como sinais ou instruções para o cálculo de algum tipo de interpretabilidade possível. Por isso mesmo, a coesão é mais tipicamente linguística do que a coerência, isto é, se materializa nas ocorrências de vários recursos morfossintáticos e lexicais. [...] A íntima ligação da coesão com a coerência decorre do fato de ambas estarem a serviço do caráter semântico do texto, de sua relevância comunicativa e interacional”(Antunes, 2010, p. 117). Mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 27.

PARECER:

Luft (2008, p. 6) na Introdução do seu Dicionário Prático de regência verbal, ao explicar sobre regência e padrões oracionais, faz uma afirmação que nos serve de parâmetro para analisar esta questão. O autor diz: “A língua prevê moldes sintáticos segundo os quais se constrói toda e qualquer frase efetiva”. Dito isso,

é fácil perceber que existe uma relação, às vezes indissociável, entre o caráter morfológico e sintático de uma palavra, se esta está presa a um contexto. Na oração “As coisas não andam fáceis”, existe uma diferença sintática e, especialmente, semântica no uso da forma verbal *andam*; do ponto de vista morfológico, *andam* é verbo empregado na terceira pessoa do plural para concordar com o substantivo *coisas*, que é sujeito da oração. Como não há equívoco ou mesmo incoerência no gabarito, mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 29.

PARECER:

Segundo o Novo Acordo Ortográfico, a palavra apresenta duas possíveis grafias: sub-humano e subumano, o que é confirmado por Fernando Pestana em sua Gramática para concursos públicos:

Obs.: Cuidado com estas palavras, pois os prefixos co-, des-, ex-, in-, sub-, re dispensam o hífen e a letra H: coerdeiro, desarmonia, exaurir, inábil, subumano (ou sub-humano), reidratar, reaver; turboélice, lobisomem, filarmônico... (Pestana, 2013, p. 117). Mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 32.

PARECER:

A relação de sentido que o autor constrói ao longo do texto começa a se manifestar já a partir do título que aproxima semanticamente peixes e linguagem, visto que a relação de ambientação natural do peixe à água, ao seu habitat é a mesma relação de pertencimento que ocorre entre o homem e a linguagem. Isso é explicitamente apresentado pelo autor ao longo do texto. mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 33.

PARECER:

A expressão “fora da água” é uma expressão adverbial de lugar; por estar deslocada no período, deve ser separada por vírgula. Na proposição III existe um sujeito composto representado, respectivamente pelos substantivos natureza, desenho, organismo, modo de ser. Desse modo, confirma-se a letra D como alternativa correta. mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 35.

PARECER:

É exatamente porque as duas palavras são sinônimas, que apenas uma alternativa está correta, a que afirma que a linguagem é inerente à natureza humana; porque a alternativa A ,nega essa afirmação, portanto está incorreta. Mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 36.

PARECER:

Questão anulada por falta de alternativa correta.

RECURSO DEFERIDO. QUESTÃO ANULADA.

QUESTÃO 39.

PARECER:

Segundo o Dicionário de Sinônimos, disponível em: www.sinonimos.com.br, específico significa:

Que é característico e próprio de uma pessoa ou situação: característico, próprio, típico, especial, particular, singular, intrínseco, exclusivo, distintivo, representativo, inerente, peculiar, individual, essencial, natural. Mantenha-se, pois, a questão e o seu gabarito preliminarmente publicado.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 40.

PARECER:

A resposta a esta questão pode ser verificada em parte da obra do intelectual brasileiro que sistematizou e organizou tais categorias históricas e teóricas, a saber:

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica, quadragésimo ano: novas aproximações**. Campinas, SP: Autores Associados, 2019. – (Coleção educação contemporânea).

SAVIANI, Dermeval. Panorama histórico do processo de construção da pedagogia socialista no Brasil. *In*: CALDART, Roseli; VILLAS BÔAS, Rafael Litvin (Orgs.). **Pedagogia socialista: legado da revolução de 1917 e desafios atuais**. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2017. p. 103 a 125.

Na consulta é possível verificar que apenas as: Pedagogias da Educação Popular, Pedagogias da Prática, Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos e a Pedagogia Histórico-Crítica podem ser caracterizadas como contra hegemônicas.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**CARGO: PROFESSOR I- ARTES****NÍVEL SUPERIOR****QUESTÃO 27.****PARECER:**

A questão foi elaborada em plena harmonia com o conteúdo programático “a contextualização conceitual, social, política, histórica, filosófica e cultural da produção artístico-estética da humanidade”. Portanto, **o recurso está indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 28.**PARECER:**

Em seu recurso o intepelante apresenta trecho da norma que trata da formação mínima, quando o enunciado da questão demanda a carga horária total máxima de horas do ensino médio. No Ensino Médio, a carga horária da BNCC deve ter até 1800, a carga horária restante deverá ser destinada aos itinerários formativos, espaço de escolha dos estudantes. Deste modo, **o recurso está indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 31.**PARECER:**

O recurso está desprovido de fundamentação e análise necessária, o que torna impossível o julgamento de mérito. Todavia, torna-se importante apresentar os seguintes argumentos sobre o conceito de clássico, conforme Dermeval Saviani (2013, p. 87): “Clássico é aquilo que resistiu ao tempo, logo sua validade extrapola o momento em que ele foi proposto. É por isso que a cultura greco-romana é considerada clássica; embora tenha sido produzida na Antiguidade, mantém-se válida, mesmo para as épocas posteriores. De fato, ainda hoje reconhecemos e valorizamos elementos que foram elaborados naquela época. É nesse sentido que se considera Descartes um clássico da filosofia moderna. Aqui o clássico não se identifica com o antigo, porque um moderno é também considerado um clássico. Dostoievski, por exemplo – segundo a periodização dos manuais de história, um autor contemporâneo -, é tido como um clássico da literatura universal. Da mesma forma, diz-se que Machado de Assis é um clássico da literatura brasileira, apesar de o Brasil ser mais recente que a Idade Média, quanto mais que Antiguidade”. Diante do exposto, **o recurso está indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 40.

PARECER:

O enunciado da questão solicita que, de acordo com o método da Pedagogia Histórico-Crítica, seja identificado o momento que remete à expressão elaborada da nova forma de entendimento da prática social por parte do/da estudante, isto é, de efetiva incorporação dos instrumentos culturais, transformados agora em elementos ativos de transformação social, é denominado. Sob o ponto de vista desta teoria existe apenas um momento metodológico que corresponde ao que demanda o enunciado. E este é o da *catarse*, como se pode perceber na escrita do próprio criador a PHC no Brasil: “Adquiridos os instrumentos básicos, ainda que parcialmente, é chegado o momento de expressão elaborada da nova forma de entendimento da prática social a que se ascendeu. Chamamos este quarto passo de *catarse*, entendida na acepção gramsciana de ‘elaboração superior da estrutura em superestrutura na consciência dos homens’ (GRAMSCI, 1978, p. 53). Trata-se de efetiva incorporação dos instrumentos culturais, transformados agora em elementos ativos de transformação social” (SAVIANI, 2008, p. 57). Reiteramos que não foi solicitada a compreensão de *catarse* à luz de outra teoria, mas, exclusivamente, da PHC. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGOS: PROFESSOR I- EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL SUPERIOR

QUESTÃO 23.

PARECER:

Recurso desprovido de fundamentação e mérito para análise e julgamento.

Recurso indeferido.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 25.

PARECER:

O recurso foi elaborado com base em pressupostos equivocados da teoria referida na questão. Recomenda-se a seguinte leitura: COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2012. **Recurso indeferido.**

PARECER:

A referida teoria remete à crítica ao sistema educacional atual e não se pode representá-la em nenhuma das explicações presentes nas demais alternativas, exceto na crítica ao sistema educacional atual. Tal teoria não pressupõe a crítica às ideias progressistas no seio da Educação Física brasileira. Ela é uma dessas críticas. Ela se opõe veementemente às concepções individualistas e mercadológicas e combate a teoria pós-moderna, como se poderá confirmar na obra: COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2012. **Recurso indeferido.**

PARECER:

Recurso desprovido de fundamentação e análise que seriam necessários para tornar possível o julgamento do mérito. **Recurso indeferido.**

PARECER:

Recurso desprovido de fundamentação e análise que seriam necessários para tornar possível o julgamento do mérito. No entanto cabe esclarecer que, A referida teoria remete à crítica ao sistema educacional atual e não se pode representá-la em nenhuma das explicações presentes nas demais alternativas, exceto na crítica ao sistema educacional atual. Tal teoria não pressupõe a crítica às ideias progressistas no seio da Educação Física brasileira. Ela é uma dessas críticas. Ela se opõe veementemente às concepções individualistas e mercadológicas e combate a teoria pós-moderna, como se poderá confirmar na obra: COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2012. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 29.

PARECER:

Quando à escolha de autor esclarece-se que trata-se este de um dos principais estudiosos sobre tal conteúdo. Ora, são os cientistas que produzem a ciência. Todo conhecimento científico é fruto do esforço individual e coletivo de pesquisadores que se dedicaram aos mais variados objetos do conhecimento. Deste modo, tal como seria impensável falar da genética sem Mendel, não podemos pensar a análise este conteúdo sem os estudos de Bourdieu. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 36.

PARECER:

Não se pode confundir o escolanovismo clássico com o neoescolanovismo. Como explica o principal teórico do país sobre o assunto, “No âmbito do escolanovismo, ‘aprender a aprender’ significava adquirir a capacidade de buscar conhecimentos por si mesmo, de se adaptar a uma sociedade que era entendida como um organismo em que cada indivíduo tinha um lugar e cumpria um papel determinado em benefício de todo o corpo social. Portanto essa concepção estava animada do otimismo (a escola risonha e franca) próprio de uma economia em expansão em que a industrialização criaria uma situação de mudanças constantes caminhando, como foi assinalado, em direção ao pleno emprego propiciado pelas políticas keynesianas. Diferentemente, na situação atual, o ‘aprender a aprender’ liga-se à necessidade de constante atualização exigida pela necessidade de ampliar a esfera da empregabilidade. [...]” (SAVIANI, 2008, p. 432). A resposta da questão atende as premissas do atual escolanovismo. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 38.

PARECER:

A questão foi elaborada em plena consonância com o seguinte conteúdo programático do edital: “Conhecimento escolar: os saberes e práticas que compõem o ensino da Educação Física: organização curricular, conteúdos de ensino, metodologias, avaliação do processo ensino aprendizagem”. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 39.

PARECER:

Recurso desprovido de fundamentação e análise que seriam necessários para tornar possível o julgamento do mérito. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 40.

PARECER:

Proposta por Gallahue e Ozmun, a Ampulheta do Desenvolvimento Motor é um modelo que representa o desenvolvimento motor como um processo contínuo e dinâmico ao longo da vida. Ela enfatiza a progressão das habilidades motoras, desde as mais básicas, adquiridas na infância, até habilidades motoras especializadas, utilizadas em atividades complexas e específicas. A fase especializada é o estágio onde as habilidades locomotoras e manipulativas fundamentais, desenvolvidas na fase fundamental, são refinadas e combinadas para contextos específicos. Essas habilidades são aplicadas em esportes, danças, ou atividades específicas, representando um aperfeiçoamento das habilidades motoras. As fases da Ampulheta incluem: Fase reflexa (movimentos involuntários presentes no nascimento, como reflexos); Fase rudimentar (movimentos voluntários básicos, como segurar a cabeça e sentar); Fase fundamental (Desenvolvimento de habilidades locomotoras e manipulativas básicas, como correr, pular e lançar); e Fase especializada (Aperfeiçoamento e aplicação de habilidades motoras para situações específicas e complexas). A alternativa correta é, portanto, a a) Fase especializada. Diante do exposto, o **recurso está indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO : **PROFESSOR I- GEOGRAFIA**
NÍVEL SUPERIOR

QUESTÃO 26.

PARECER: A questão foi elaborada em plena harmonia com o conteúdo programático do edital: "Conflitos, problemas e propostas do mundo atual".
Recurso indeferido.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 29.

PARECER:

De acordo com David Harvey, perto "do final dos anos 1960, o liberalismo embutido começou a ruir, internacionalmente e no nível das economias domésticas. Os sinais de uma grave crise de acumulação eram em toda parte aparentes. O desemprego e a inflação se ampliavam em toda parte, desencadeando uma fase global de 'estagflação' que duraria por boa parte dos anos 1970. Surgiram crises fiscais de vários Estados (a Grã-Bretanha, por exemplo, teve de ser salva com recursos do FMI em 1975-76), enquanto as receitas de impostos caíam acentuadamente e os gastos sociais disparavam. As políticas keynesianas já não funcionavam. Mesmo antes da guerra árabe-israelense e do embargo do petróleo da OPEP de 1973, o sistema de taxas de câmbio fixas DCE Bretton Woods baseado em reservas de ouro tinha se mostrado ineficaz. A porosidade das fronteiras dos Estados com relação aos fluxos de capital pressionava o sistema de taxas de câmbio fixas. Os dólares dos Estados Unidos tinham inundado o mundo e escapado ao controle daquele país, sendo depositados em bancos europeus. As taxas de câmbio fixas foram abandonadas por causa disso em 1971. O ouro não poderia mais funcionar como base metálica de moeda internacional; as taxas de juro passaram a ser flutuantes e as tentativas de controlar a flutuação logo foram abandonadas. (HARVEY, 2014, p. 22). Esta análise comprova a veracidade da questão apontada como correta. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 31.

PARECER:

Entende-se por Território-sujeito (II) Um espaço utilizado como mediador de ação do Estado. Essa escola de pensamento entende o território como um ente dinâmico e interativo. Ele é um espaço onde o Estado implementa suas políticas e interage com a sociedade. Segundo Paul Allié, o território-sujeito é um conceito relacional. Ele não é apenas um espaço físico, mas um mediador entre as ações do poder público e a organização social. Essa visão vai além da abordagem tradicional e considera o território como parte da funcionalidade

Já o Território-função (III) é o território considerado fruto de um direito especial de soberania, assimilável a um direito real do Estado sobre o solo nacional, distinto do poder deste sobre as pessoas. Nessa perspectiva, o território é uma propriedade do Estado, dotada de função específica: garantir a soberania e os interesses públicos. A escola do território-função relaciona o espaço geográfico ao direito estatal de exercer poder soberano, uma noção que remonta aos estudos de direito público, onde o território é interpretado como domínio jurídico e administrativo sob controle do Estado.

O Território-objeto é um dos elementos constitutivos do Estado, o modo de existência do Estado no espaço. Essa abordagem considera o território como um elemento essencial na constituição do Estado, junto com o povo e o governo soberano. É uma visão tradicional e física do território. Inspirada em autores clássicos como Georg Jellinek, essa visão entende o território como o substrato geográfico que sustenta a soberania e a organização estatal. É um conceito fixo e indispensável para a configuração de um Estado.

A sequência II, III, I reflete corretamente a abordagem de Paul Allié, fundamentando-se em diferentes perspectivas sobre o papel do território no direito público e na ciência política. **Recurso indeferido.**

PARECER:

A questão está em plena consonância com o conteúdo programático: "Abordagem dos conceitos da geografia de paisagem, espaço, sociedade, região, território". **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 32.

PARECER:

O interperpelante acusa uma suposta ambiguidade no texto da questão mas não apresenta qual seria esta e, tampouco, não apresenta fundamentação que conteste a veracidade da alternativa apontada como correta. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 34.

PARECER:

A questão foi elaborada em plena consonância com o conteúdo programático: "Conceitos demográficos fundamentais". **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 35.

PARECER:

A questão foi elaborada em plena consonância com o conteúdo programático: "As diferentes propostas curriculares e o livro didático na geografia". **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 37.

PARECER:

A questão foi elaborada em plena consonância com o seguinte conteúdo programático: "divisão do espaço brasileiro segundo o IBGE". **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 38.

PARECER:

Refere-se o enunciado a uma região e não a um Estado específico. Os dados revelados em 2022 pelo IBGE indicam que o Norte é a única região em que há maior concentração de homens (102,3 para cada 100 mulheres). **Recurso indeferido.**

Fonte: [https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/34438-populacao-cresce-mas-numero-de-pessoas-com-menos-de-30-anos-cai-5-4-de-2012-a-2021#:~:text=O%20n%C3%BAmero%20de%20pessoas%20abaixo,50%2C1%25%20em%202012](https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/34438-populacao-cresce-mas-numero-de-pessoas-com-menos-de-30-anos-cai-5-4-de-2012-a-2021#:~:text=O%20n%C3%BAmero%20de%20pessoas%20abaixo,50%2C1%25%20em%202012.). Acesso em 1º/12/2024.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 39.

PARECER:

De acordo com dados do próprio IBGE: "De 2000 a 2023, taxa de fecundidade do país recuou de 2,32 para 1,57 filho por mulher. Entre os estados, a taxa mais alta foi de Roraima (2,26) e a mais baixa, do Rio de Janeiro (1,39)". Portanto, **o recurso está indeferido.**

Fonte: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/41056-populacao-do-pais-vai-parar-de-crescer-em-2041>

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO: **PROFESSOR – ENSINO RELIGIOSO**

NÍVEL SUPERIOR

QUESTÃO 28.

PARECER:

De acordo com Mendes e Cavas (2017, p. 160), “Os pejis são os lugares reservados em uma casa de candomblé onde serão mantidos os elementos rituais, vestimentas, paramentos que os orixás irão utilizar em visita ao terreiro”. O gabarito originalmente divulgado está correto.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 40.

PARECER:

O recurso, além de não apresentar fundamentação teórica necessária para contestar o gabarito, não aponta para pleito específico, sendo impossível o julgamento do seu mérito.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**CARGO: PROFESSOR I - INGLÊS****NÍVEL SUPERIOR****QUESTÃO 22.****PARECER:**

Embora a alegação sobre o item II não seja procedente, visto que "it often includes interruptions, repetitions, and incomplete sentences" é uma característica do inglês falado, reconhecemos que a sequência correta dos itens (W, S, W, W, S, W) não está contemplada nas alternativas apresentadas na questão. Essa ausência de correspondência compromete a validade da questão, tornando impossível a escolha de uma alternativa correta. Diante disso, reconhecemos a necessidade de anulação da questão.

PARECER:

O item IV, mencionado no recurso, de fato descreve características do inglês escrito. No entanto, o gabarito não classifica esse item como referente ao inglês falado, mas sim ao inglês escrito (W). A sequência correta proposta no recurso (W, S, W, W, S, W) reflete uma leitura válida, mas não está listada entre as alternativas. Reconhecemos a ausência de uma sequência correspondente às classificações corretas, o que compromete a validade da questão. Diante disso, reconhecemos a necessidade de anulação da questão.

PARECER:

O recurso apresenta argumentos válidos sobre o item III, que claramente descreve características do inglês escrito, como habilidades de leitura e escrita, atenção à ortografia e à sintaxe. Isso está em conformidade com fontes acadêmicas mencionadas no recurso. A sequência correta seria W, S, W, W, S, W, que não consta nas alternativas. Diante disso, reconhecemos a necessidade de anulação da questão.

PARECER:

A argumentação referente ao item III, baseada em estudos de Mather e Jaffe (2021), reforça que a afirmação se aplica ao inglês escrito devido à ênfase em ortografia e sintaxe. Embora a sequência correta seja W, S, W, W, S, W, ela não está contemplada entre as alternativas. Assim, reconhecemos a necessidade de anular a questão.

PARECER:

As referências citadas (Halliday, Chafe, Crystal, Hyland, Roach e Cook) corroboram que a sequência correta dos itens é W, S, W, W, S, W. Como essa sequência não está presente entre as opções, há uma falha na formulação da questão. Reconhecemos a necessidade de a anulação, considerando que nenhuma alternativa atende ao comando de resposta corretamente.

PARECER:

A argumentação de que o item III representa o inglês escrito (W) é válida. O inglês falado, como descrito no recurso, não se apoia em habilidades de leitura e escrita ou na atenção à ortografia. A sequência correta seria W, S,

W, W, S, W, e sua ausência entre as opções justifica a anulação da questão.

PARECER:

O recurso é bem fundamentado ao destacar que a sequência correta, baseada nas definições fornecidas, é W, S, W, W, S, W. Como nenhuma das opções listadas atende ao critério de correção, a questão apresenta inconsistências. Reconhecemos a necessidade da anulação.

PARECER:

Concordamos com a alegação de que o item III se refere ao inglês escrito, devido ao foco em leitura, escrita e ortografia. A sequência correta (W, S, W, W, S, W) não está contemplada entre as alternativas, tornando a questão inválida. Propomos sua anulação.

PARECER:

A contestação sobre os itens I e III é válida. A descrição de I corresponde ao inglês escrito, e III claramente refere-se a características do inglês escrito, como mencionado. A sequência correta, W, S, W, W, S, W, não está entre as alternativas disponíveis. Assim, é recomendável a anulação da questão.

PARECER:

A argumentação, respaldada por referências de H. Douglas Brown e David Crystal, valida que o item III refere-se ao inglês escrito. A sequência correta, W, S, W, W, S, W, está ausente das opções apresentadas, comprometendo a consistência da questão. Por isso, reconhecemos a necessidade de anulação.

PARECER:

O questionamento sobre a classificação do item III como referente ao Spoken English é válido. De fato, "It relies on reading and writing skills, which demand attention to orthography and syntax in order to achieve grammatical competence" caracteriza o Written English, conforme evidenciado por estudos acadêmicos sobre habilidades de escrita. Reconhecemos que a classificação correta seria (W) para o item III. Assim, a sequência correta dos itens seria W, S, W, W, S, W, não está entre as alternativas apresentadas na questão. Concordamos com a necessidade de anulação da questão.

PARECER:

Após análise, verificamos que a sequência correta seria W, S, W, W, S, W. No entanto, esta sequência não está contemplada nas alternativas fornecidas, o que compromete a validade da questão. Portanto, reconhecemos a necessidade de anulação da questão.

PARECER:

Após análise criteriosa, confirmamos que o item III está incorretamente associado ao Spoken English e que a sequência correta para a questão seria W, S, W, W, S, W, que não aparece entre as alternativas. Concordamos com o pedido de anulação da questão.

PARECER:

O recurso aponta que a ausência da sequência correta (W, S, W, W, S, W) nas alternativas invalida a questão. Após revisão detalhada, concluímos que o argumento procede, pois a sequência correta não está representada nas opções de resposta, prejudicando os candidatos na escolha de uma alternativa válida. Recomendamos a anulação da questão.

PARECER:

Após análise criteriosa, verificamos que o argumento do candidato está

correto, e que a classificação do item III deveria ser (W), não (S). A sequência correta para os itens da questão seria W, S, W, W, S, W.

Todavia, a sequência correta não está contemplada entre as alternativas apresentadas, o que invalida a questão. Reconhecemos que essa inconsistência compromete a escolha de uma resposta correta, configurando um vício na formulação da questão. Concluimos pela necessidade de anulação da questão.

ACATAMOS O PEDIDO DE ANULAÇÃO DA QUESTÃO 22 e todos os os recursos referentes a essa questão devem ser DEFERIDOS.

RECURSO DEFERIDO. QUESTÃO ANULADA.

QUESTÃO 25.

PARECER :

Reconhecemos que o termo "exclusively" na frase "Present perfect is used exclusively in the poem, demonstrating that all actions are still relevant and have not been resolved" pode ser interpretado de duas maneiras:

1. Interpretação literal e abrangente:

"Exclusively" pode ser entendido como uma afirmação de que o Present Perfect é o único tempo verbal usado no poema. Essa interpretação é claramente FALSA, uma vez que o poema também emprega o simple past (como em "I was a singer").

2. Interpretação restrita ao contexto funcional:

"Exclusively" também pode ser interpretado como uma afirmação de que o Present Perfect é o único tempo verbal utilizado para destacar ações relevantes e ainda impactantes para o eu lírico. Embora essa interpretação seja mais flexível, ela também se torna FALSA devido à generalização presente na segunda parte da frase (analisada a seguir):

- **Impacto da GENERALIZAÇÃO: "ALL ACTIONS ARE STILL RELEVANT AND HAVE NOT BEEN RESOLVED"**

Independentemente de qual interpretação de "exclusively" seja adotada, a afirmação torna-se FALSA devido à generalização contida na segunda parte da frase. A frase afirma que TODAS as ações descritas pelo present perfect continuam relevantes E NÃO RESOLVIDAS. Isso não é verdadeiro no contexto do poema. Ainda que se considere a segunda interpretação de "Exclusively", a maior falha na frase da alternativa questionada está na generalização. Mesmo que a escravidão tenha sido abolida, o impacto dessas experiências persiste, mas isso não significa que todas as ações descritas no poema estão "não resolvidas", como no caso do trabalho ou da escravidão.

- **Uso do *Present Perfect* no poema:** O *present perfect* é usado no poema para indicar que as experiências passadas continuam a ser relevantes no presente, mas não necessariamente que todas as ações estão "não resolvidas". Há uma diferença entre algo ser relevante ou ainda ter impacto, e algo estar realmente "não resolvido". Essa diferença é importante na avaliação da veracidade da frase.

A questão está correta em considerar a frase como falsa (F), porque a

generalização de que "todas as ações ainda não foram resolvidas" não é compatível com o texto do poema. O *present perfect* no poema transmite a ideia de relevância contínua das experiências, mas isso não implica que as ações estejam de fato "não resolvidas". Portanto, a resposta oficial permanece válida: **e) F- T- T- F- F**, independentemente da interpretação de 'EXCLUSIVELY' adotada, tendo em vista a generalização apresentada na parte final da frase V.

NÃO CONCORDAMOS COM A ANULAÇÃO DA QUESTÃO 25 e o recurso deve ser INDEFERIDO, considerando que não há a possibilidade de considerar a sentença V verdadeira, não havendo comprometimento da precisão necessária para determinar uma única resposta correta.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 40.

PARECER:

O recurso apresentado foi analisado, mas não procede. As expressões "since" e "ago" possuem usos distintos: enquanto "since" indica o início de um intervalo contínuo até o presente, "ago" situa um evento em um ponto fixo no passado. No contexto do trecho fornecido, as duas expressões NÃO SÃO INTERCAMBIÁVEIS, tornando a afirmativa III incorreta.

Portanto, a alternativa correta permanece **d: Statements I and IV are correct**, e a questão será mantida sem alterações. NÃO CONCORDAMOS COM A ANULAÇÃO DA QUESTÃO 40 e o recurso deve ser INDEFERIDO.

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGOS: PROFESSOR I- CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS

NÍVEL SUPERIOR

QUESTÃO 22.

PARECER:

O enunciado requereu que fosse identificado, especificamente com relação à pandemia do novo coronavírus” um dos animais, cujo contato com humanos registra-se ter ocorrido no mercado atacadista de frutos do mar de Wuhan, na China. E todo acervo probatório existente só aponta para o pangolim. Não se entrou em um debate, como sugere o interpelante se “o pangolim é o único animal que possui a possibilidade de transmitir o coronavírus”, portanto o recurso destoava do comando do enunciado da questão e não possui mérito. Ademais, ainda que existisse a possibilidade de ser um morcego este certamente não seria o *morcego glossophagasoricina*, pois esta espécie simplesmente não existe **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 23.

PARECER:

O interpelante, citando a autora, indica uma nova sequência que não estaria contemplada dentre as alternativas dadas. Contudo, embora mencione o nome da autora, não aponta sistematicamente quais trechos da obra se conformariam na ideia que defende. Desde modo, o recurso não possui a fundamentação necessária para análise e julgamento de mérito. **Recurso indeferido.**

PARECER:

Recurso baseado em críticas ao texto da questão totalmente desprovidas de fundamentação e análise sistemática que possibilitem a avaliação de mérito por parte desta banca. **Recurso indeferido.**

PARECER:

Requer o interpelante anulação da questão com base no argumento de que a alternativa C contém erro e deve ser impugnada. Ora, a alternativa C é um distrator. Ela foi concebida, por origem e natureza como distrator. Não há um que se discutir sobre a impugnação de um distrator, por isso o **recurso está indeferido.**

PARECER:

O interpelante, citando a autora, indica uma nova sequência que não estaria contemplada dentre as alternativas dadas. Contudo, embora mencione o nome da autora, não aponta sistematicamente quais trechos da obra se conformariam na ideia que defende. Desde modo, o recurso não possui a fundamentação necessária para análise e julgamento de mérito. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 25.

PARECER:

Recurso baseado em críticas ao texto da questão totalmente desprovidas de fundamentação e análise sistemática que possibilitem a avaliação de mérito por parte desta banca. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 29.

PARECER:

Recurso desprovido de fundamentação e pleito específico que possibilite a avaliação de mérito por parte desta banca. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 30.

PARECER:

Identificado erro material na transcrição do gabarito. A alternativa correta só pode ser a letra A, afinal, o eletromagnetismo é a área da física que estuda a interação entre cargas elétricas e campos magnéticos. A força magnética observada na atração entre um ímã e um pedaço de ferro é uma manifestação direta dessa interação. Esse fenômeno ocorre devido à orientação dos dipolos magnéticos no ferro, provocada pelo campo magnético do ímã, que gera uma força de atração. As leis fundamentais que explicam tal fenômeno são: a Lei de Ampère (Correntes elétricas geram campos magnéticos, que, no caso de materiais ferromagnéticos como o ferro, podem alinhar os domínios magnéticos internos, resultando em atração) e as Propriedades de materiais ferromagnéticos (O ferro contém domínios magnéticos que, ao interagir com o campo magnético do ímã, se alinham parcialmente, causando uma força de atração). Quando o ferro é atraído, a energia potencial magnética do sistema diminui. Essa energia é convertida em energia cinética enquanto o ferro se move em direção ao ímã. Essa interação demonstra como os campos magnéticos podem armazenar e transferir energia. Desse modo, o fenômeno da emissão de luz ocorre devido à conversão de energia térmica em radiação eletromagnética. Embora a luz seja parte do espectro eletromagnético, esse processo não está relacionado diretamente à interação de campos elétricos ou

magnéticos, que são fundamentais no estudo do eletromagnetismo. Já uma bola rolando por uma rampa é um exemplo de conversão de energia potencial gravitacional em energia cinética. A força envolvida é a gravitacional, não o eletromagnetismo. A água evaporando em uma panela é um fenômeno térmico, no qual o calor rompe as ligações intermoleculares da água. Não envolve diretamente forças ou campos eletromagnéticos. O movimento do pêndulo é resultado da troca entre energia cinética e energia potencial gravitacional, regulada pela força da gravidade, sem envolvimento de forças eletromagnéticas. Portanto, a alternativa A é a única que exemplifica claramente uma interação magnética. O ímã e o ferro demonstram como campos magnéticos podem armazenar energia e realizar trabalho, alinhando-se diretamente ao conceito fundamental de eletromagnetismo. Diante do exposto, **o gabarito deve ser alterado para fazer constar como correta a letra A.**

RECURSO DEFERIDO. ALTERAR PARA LETRA A.

QUESTÃO 32.

PARECER:

Recurso baseado em críticas ao texto da questão totalmente desprovidas de fundamentação e análise sistemática que possibilitem a avaliação de mérito por parte desta banca. **Recurso indeferido.**

PARECER:

Não foi identificado erro material que impossibilite a compreensão e a identificação da alternativa correta por parte dos candidatos. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 35.

PARECER:

A questão foi elaborada em plena consonância com o seguinte conteúdo programático do edital: "Fundamentos que estruturam o ensino e aprendizagem de Ciências e a aplicação didática e metodológica desses conhecimentos nas práticas de sala de aula". **Recurso indeferido.**

PARECER:

A atuação docente **voltada para socializar com os estudantes as ferramentas de caráter científico "cuja apropriação o professor seja capaz de garantir aos alunos"** é o núcleo central que consta no enunciado da questão e a categoria problematização não atende aos requisitos característicos deste núcleo, posto que problematização, implica a prioridade de "identificar os elementos que visem à sua resolução e, por conseguinte, a identificar quais conhecimentos se colocam a seu favor. Entendemos que esse segundo passo, denominado *problematização*, tem um caráter bastante amplo e **não guarda correspondência direta com procedimentos que instiguem ou problematizam aquilo que venha a ser ensinado pelo**

professor aos seus alunos. Trata-se, ao contrário, da identificação dos problemas impostos à prática educativa, ao **trabalho do professor, a vista dos encaminhamentos de suas possíveis resoluções**” (Martins, 2013, p. 291, grifos desta banca). **O recurso está indeferido.**

PARECER:

A questão foi elaborada em plena consonância com o seguinte conteúdo programático do edital: “Fundamentos que estruturam o ensino e aprendizagem de Ciências e a aplicação didática e metodológica desses conhecimentos nas práticas de sala de aula”. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 37.

PARECER:

A questão foi elaborada em plena consonância com o seguinte conteúdo programático do edital: “Fundamentos que estruturam o ensino e aprendizagem de Ciências e a aplicação didática e metodológica desses conhecimentos nas práticas de sala de aula”. **Recurso indeferido.**

PARECER:

Recurso desprovido de embasamento teórico necessário para contestar a categoria conceitual e histórica neoescolanovismo. Neste ponto, os trabalhos do professor citado na questão são referência no país. Outrossim, ao afirmar que “nem o aluno, nem o professor devem decidir qual parte do currículo seguir” o interpelante contradiz o art. 14 da própria Lei que cita, a Lei nº 9.394/1996.” **Recurso indeferido.**

PARECER:

A questão foi elaborada em plena consonância com o seguinte conteúdo programático do edital: “Fundamentos que estruturam o ensino e aprendizagem de Ciências e a aplicação didática e metodológica desses conhecimentos nas práticas de sala de aula”. **Recurso indeferido.**

PARECER:

Não se pode confundir o escalanovismo clássico com o neoescolanovismo. Como explica o principal teórico do país sobre o assunto, “No âmbito do escolanovismo, ‘aprender a aprender’ significava adquirir a capacidade de buscar conhecimentos por si mesmo, de se adaptar a uma sociedade que era entendida como um organismo em que cada indivíduo tinha um lugar e cumpria um papel determinado em benefício de todo o corpo social. Portanto essa concepção estava animada do otimismo (a escola risonha e franca) próprio de uma economia em expansão em que a industrialização criaria uma situação de mudanças constantes caminhando, como foi assinalado, em direção ao pleno emprego propiciado pelas políticas keynesianas. Diferentemente, na situação atual, o ‘aprender a aprender’ liga-se à necessidade de constante atualização exigida pela necessidade de ampliar a esfera da empregabilidade. [...]” (SAVIANI, 2008, p. 432). A resposta da questão atende as premissas do atual escolanovismo. **Recurso indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 39.

PARECER:

Apega-se, na formulação de seu recurso, o interpelante, a o primeiro trecho do enunciado, desconsiderando suas demais nuances. O comando do enunciado requer que se identifique o termo que refere-se ao ambiente e aos conjuntos de recursos utilizados por certa espécie, bem como a seu papel fundamental no ecossistema. Isto extrapola o conceito de *habitat*. Em seu complemento no enunciado reforça-se: é o conjunto de condições e recursos que permitem a sobrevivência de uma espécie em um determinado ambiente. Trata-se de conceito que está relacionado à biologia celular, não à ecologia. O nicho ecológico é essencial para estabilidade do ecossistema, pois cada espécie desempenha funções únicas, como dispersão de sementes, regulação de populações ou ciclagem de nutrientes. Permite a coexistência de múltiplas espécies ao reduzir sobreposição de funções e competição direta (princípio de exclusão competitiva). O nicho ecológico é o termo que melhor descreve o conjunto de condições e recursos que permitem a sobrevivência de uma espécie em um ambiente e definem seu papel funcional no ecossistema. As outras alternativas tratam de conceitos diferentes ou irrelevantes ao contexto. **Recurso indeferido**

PARECER:

O comando do enunciado requer que se identifique o termo que refere-se ao ambiente e aos conjuntos de recursos utilizados por certa espécie, bem como a seu papel fundamental no ecossistema. Isto extrapola o conceito de *habitat*. Em seu complemento no enunciado reforça-se: é o conjunto de condições e recursos que permitem a sobrevivência de uma espécie em um determinado ambiente. Trata-se de conceito que está relacionado à biologia celular, não à ecologia. O nicho ecológico é essencial para estabilidade do ecossistema, pois cada espécie desempenha funções únicas, como dispersão de sementes, regulação de populações ou ciclagem de nutrientes. Permite a coexistência de múltiplas espécies ao reduzir sobreposição de funções e competição direta (princípio de exclusão competitiva). O nicho ecológico é o termo que melhor descreve o conjunto de condições e recursos que permitem a sobrevivência de uma espécie em um ambiente e definem seu papel funcional no ecossistema. As outras alternativas tratam de conceitos diferentes ou irrelevantes ao contexto. **Recurso indeferido**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.

QUESTÃO 40.

PARECER:

A lignina é um polímero complexo encontrado nas paredes celulares das plantas vasculares, particularmente em árvores e arbustos. Ela é composta por unidades fenilpropanoídicas que se organizam de maneira tridimensional, conferindo resistência mecânica, impermeabilidade e proteção contra fatores ambientais. Segundo Taiz et al. (2017), a lignina é essencial para: rigidez

estrutural, pois proporciona suporte mecânico às plantas, permitindo que cresçam verticalmente; impermeabilidade, que reduz a perda de água e protege contra a entrada de patógenos; e defesa contra microrganismos, por atuar como uma barreira física contra fungos, bactérias e outros agentes patogênicos.

Não pode a resposta correta ser Kefir, pois este é um conjunto simbiótico de microrganismos (bactérias e leveduras) usado na fermentação de leite e não tem relação com estruturas vegetais ou polímeros.

A lignina desempenha um papel essencial na estrutura, proteção e funcionalidade das plantas terrestres, especialmente em árvores e arbustos. As outras alternativas são incorretas porque não correspondem a um polímero estrutural presente nas plantas.

Diante do exposto, **o recurso está indeferido.**

RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.
